

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и
речевой коммуникации
(РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и речевой
коммуникации (РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

И.В. Евсева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ
ПЕДАГОГА

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
Языковая личность педагога

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Программу
составили

док-р филол. наук, Доцент, И.В. Башкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Познакомить студентов с теоретическими основами лингвоперсонологии и методологией исследования языковой личности, на основании чего сформировать представление о языковой личности педагога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать и закрепить навыки анализа устных и письменных текстов с помощью методов и приемов лингвоперсонологии;
- сформировать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности
- сформировать умения, связанные с руководством научными и проектными работами обучающихся, и навыки их применения в образовании и научно-исследовательской практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7:Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
--

ПК-7.1:Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
--

ПК-7.2:Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность педагога» входит в вариативный блок учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины требуется знание лексикологии и стилистики русского языка, культуры русской речи, риторики, психология и педагогики высшей школы.

Дисциплина важна для освоения курсов: риторические инструменты в преподавании филологических дисциплин, педагогическая риторика.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,72 (26)	0,72 (26)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,17 (78)	2,17 (78)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория языковой личности в антропоцентрической парадигме языкознания.	4	6	0	38	
2	Профессиональная языковая личность педагога.	0	16	0	36	
3	Лингвокультурные типажы «школьная учительница» и «университетский преподаватель».	0	4	0	4	
Всего		4	26	0	78	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	1. История развития науки о языковой личности (лингвоперсонологии). Предыстория лингвоперсонологии. Зарождение лингвоперсонологии. Оформление лингвоперсонологии как самостоятельной дисциплины.	2	0	0
2	1	2. Методология исследования языковой личности. Методологические трудности изучения индивидуальной речи. Выбор объекта исследования. Методы сбора и первичного анализа материала. (Интерактивная лекция).	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Основные теоретические понятия науки о языковой личности (лингвоперсонологии). Понятие «языковая личность». Понятия «идиолект» и «идиостиль». Структура языковой личности и ее модели. Терминологическая система лингвоперсонологии. (Семинар в диалоговом режиме).	2	0	0

2	1	<p>2. Факторы, определяющие индивидуальность языка личности. Возрастной фактор. Психологические факторы. Гендерный фактор. Фактор территории. Факторы образования и профессии. Фактор влияния языковых коллективов. (Семинар в диалоговом режиме).</p>	2	0	0
3	1	<p>3. Множественность подходов к типологизации языковых личностей. Типы языковых личностей, выделяемые на основе биологических и психофизиологических особенностей. Классификации, отражающие социальные характеристики человека: по характеру этноса и отраженной в языке национальной специфике, по социолингвистическим типам носителей языка, на основе особенностей мировоззрения, по гендерным характеристикам, по месту формирования и проживания. Классификации языковых личностей, базирующиеся на собственно лингвистических основаниях: типология языковых личностей по степени проявления творческого начала в языке индивида, классификация языковых личностей по типу представляемой ими речевой культуры. (Технология развития критического мышления).</p>	2	0	0

4	2	1. Модель языковой личности педагога. Вербально-грамматический уровень. Когнитивный уровень: языковая модель мира личности, её тезаурус. Прагматический уровень: интенции и цели личности, её активная позиция в мире. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
5	2	2. Языковая личность педагога в аспекте текстовых репрезентаций. Жанры устной и письменной речи педагога. Жанровый анализ текстов, входящих в собрание сочинений К.Д. Ушинского. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
6	2	3. Центральные концепты языковой картины мира педагога-филолога. Концепты «Язык», «Речь» и «Слово» в трудах К.Д. Ушинского. (Семинар в диалоговом режиме).	2	0	0

7	2	<p>4. Дискурсивные составляющие профессиональной языковой личности. Экстралингвистические факторы, которые обусловлены профессиональной деятельностью говорящего. Устные и письменные тексты, создаваемые языковой личностью в профессиональной коммуникации. Коммуникативные стратегии и языковые средства. (Семинар в диалоговом режиме)</p>	2	0	0
8	2	<p>5. Педагогический дискурс элитарной языковой личности филолога. Целесообразность, информативность, ясность структуры, аргументированность, наличие интересных фактов и конкретизирующих иллюстраций, доступность содержания для понимания и усвоения, использование приемов диалогизации, эмоциональность высказывания, обращение к опыту адресата, использование этикетных формул, умение снять напряжение, толерантность. Речевые портреты выдающихся педагогов-филологов: В.В. Виноградова, М.В. Панова, В.А. Белошапковой. (Семинар в диалоговом режиме)</p>	4	0	0

9	2	6. Прагматический уровень языковой личности педагога. Эмпатия, конфликтность и её преодоление. Система гуманистических ценностей педагога. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
10	2	7. Педагогическая коммуникация и речевая культура личности. Способы повышения речевой культуры будущего педагога. Анализ речевой культуры бакалавров-филологов. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
11	3	1. Лингвокультурные типажы «школьная учительница» и «университетский преподаватель». Понятийные, образные и оценочные характеристики типажей «школьная учительница» и «университетский преподаватель» в русской лингвокультуре. Различия в осмыслении этих типажей с позиций учащихся, педагогов и сторонних наблюдателей; ассоциативные признаки рассматриваемых типажей в художественных и публицистических текстах, кинематографии и живом знании носителей современной русской лингвокультуры. (Групповые дискуссии)	4	0	0
Итого			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальская А. К.	Педагогическая риторика. История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов	Москва: Академия, 1998
Л1.2	Башкова И. В.	Изучение языковой личности в современной российской лингвистике: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Караулов Ю.Н.	Русский язык и языковая личность	Москва: URSS, 2010
Л2.2	Башкова И. В.	Русская семантическая персонология: теоретико-методологические основания: монография	Красноярск: СФУ, 2019
Л2.3	Кузнецова Л. Н., Ворожбитова А. А.	В.В. Виноградов как профессиональная языковая личность ученого-филолога: лингвориторический аспект (на материале текстов о языке и стиле русских писателей): монография	Москва: ФЛИНТА, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru/
----	---	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебники, учебные пособия.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре; выдаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Самостоятельная работа магистранта предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к семинарским занятиям. Задания выполняются к каждому практическому занятию и оцениваются преподавателем по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
-------	---

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.